

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Утверждено
приказом директора N121-02
от 31.08.2020.
Директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
_____ Т.М.Семенова



Адаптированная дополнительная
Общеразвивающая программа
естественнонаучного направления
«**Зеленые ладошки**»

(по экологии)

Возраст детей 6-9 лет

Сроки реализации 2 года



Лениногорск 2017г

Информационная карта

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Название программы	Адаптированная дополнительная Общеразвивающая программа естественнонаучного направления <i>«Зеленые ладошки»</i>
3	Направленность	Естественнонаучного направления (экология)
4	Сведения о разработчиках	Даулетшина Альбина Фазыловна педагог дополнительного образования I квалификационной категории
5	Сведения о программе	
5.1	Тип программы	Экспериментальная
5.2	Вид программы	Общеразвивающая
5.3	Принцип проектирования программы	
5.4	Срок реализации	2 года
5.5	Объем программы	1 год обучения - 144 часа 2 год обучения - 216 часов
5.6	Возраст обучающихся	6-9 лет
5.7	Цель программы	Цель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы - создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с целью развития их потенциальных возможностей, формирования ключевых компетентностей и особых средств овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в личностном и социальном развитии.
5.8	Формы обучения	Очная, дистанционная
5.9	Образовательные модули	
6	Краткое содержание	Общая экология (факторы не живой и живой природы). Земля - единая экосистема. Растения (уход за комнатными растениями) Животные (наблюдение и уход за животными живого уголка)
7	Результативность	

	реализации программы	
8	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Зеленые ладошки» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована для детей с ОВЗ, имеющих задержку психо-речевого развития (ЗПРР). Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы естественнонаучного направления «Наш дом - Земля» с учетом особенностей детей с ОВЗ и в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

➤ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

➤ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

➤ Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления ДОД в многопрофильных организациях ДО в новой редакции, приказ №1465/14 от 20.03.2014;

➤ Приказ МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

➤ Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.

В последнее время появилось немало документов, которые стали основополагающими при обновлении, проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

➤ Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года (изменения: 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля 2017 г.) об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

➤ Стратегия воспитания обучающихся в Республике Татарстан: основные векторы развития, решение коллегии от 21.02.2017 № 1;

➤ План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р);

➤ Письмо МО и Н РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

➤ Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (направлены письмом ГБУДО «РЦВР», 2017 г.).

Программа дополнялась и перерабатывалась с учетом социального и государственного заказа в 2020 году дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного направления «Зеленые ладошки» обновлена.

Актуальность разработки и реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые ладошки» для детей с ОВЗ базируется на современных требованиях системы образования. Приоритетным направлением государственной образовательной политики в настоящее время становится развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, одна из приоритетных задач российского образования - обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей данной категории, так как именно дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, что очень важно для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.10). В психолого-

педагогической литературе, посвященной проблеме обучения и воспитания детей, отличающихся от нормально развивающихся сверстников, существует несколько обозначений данной категории в зависимости от научно-теоретического понимания проблемы. Наиболее распространенный термин для определения данной категории детей - «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее - дети с ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья (применительно к обучающимся) - лица с особыми образовательными потребностями, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. Детям с ЗПРР свойственен ряд специфических особенностей: быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности. У детей с ЗПРР снижение работоспособности и неустойчивость внимания проявляются в зависимости от их индивидуальных особенностей. У одних детей наиболее высокий уровень напряжения внимания и работоспособности обнаруживается в начале выполнения задания и снижается к концу работы; у других - наибольшая работоспособность наступает через какое-то время после начала работы; у третьих - отмечаются периодические колебания внимания и работоспособности на протяжении выполнения задания. Внимание детей с ЗПРР характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей с ЗПРР наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Существенными недостатками восприятия являются замедленный темп переработки получаемой ребенком информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. По мнению ряда зарубежных психологов, отставание в развитии пространственного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемых детьми с ЗПРР. У детей с ЗПРР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, низкий уровень познавательной активности, малый объем памяти, неточность в воспроизведении информации. Устная речь содержит грубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. У таких детей беден словарный запас, нарушено логическое построение связанных высказываний, наблюдается «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена. Учебная мотивация детей с ЗПРР

отсутствует или выражена крайне слабо. Ведущей деятельностью для них остается игра. Однако дети с ЗПРР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий, т.е. они могут впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент выполняют с помощью педагога. В связи с вышесказанным обучение данной категории обучающихся требует применения особых форм, приемов и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей с ЗПРР путем усиления мотивации, сосредоточения внимания учащихся на задании. Новизна программы обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала, использованием средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также активных форм, методов и приемов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Цель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы - создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с целью развития их потенциальных возможностей, формирования ключевых компетентностей и особых средств овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в личностном и социальном развитии.

Задачи программы:

- обучающие: развивать познавательный интерес к окружающей природе, расширить эколого-биологические познания обучающихся;
- развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, познавательную активность; формировать универсальные учебные действия;
- воспитательные: повышать самостоятельность, мотивацию детей с ОВЗ на основе личностной заинтересованности

Реализация данной цели в программе «Зеленые ладошки» опирается на следующие методологические принципы:

- 1 учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- 2 систематичность и последовательность;
- 3 уход от жесткого регламентирования обучения;
- 4 использование многообразных форм организации обучения;

5 широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение;

6 создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

7 выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество

Программа разработана для обучающихся младшего школьного возраста 6-9 летнего возраста, нуждающихся в создании условий для коррекции развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, с учетом запросов детей, выявленных в ходе собеседования.

Объем и срок реализации программы

Продолжительность реализации программы – 2 года, программа 1 года разработана на 144 часа, 2 года 216 часов. Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная. Продолжительность занятий составляет 40 минут, между занятиями - перерыв длительностью 10 минут. Однако, возможна корректировка продолжительности занятия и длительности перерыва в зависимости от эмоционального состояния детей с ОВЗ, уровня напряжения их внимания и работоспособности, степени утомляемости и других специфических особенностей.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся в очной и дистанционной форме. Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей известны и уже хорошо зарекомендовали себя. Это и пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося. Адекватное применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень, который отличается конвергентностью и открытостью. Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в эту систему родителей и всех

заинтересованных лиц, делая процесс обучения еще и процессом социального, культурного взаимодействия.

Наличие специальных программ: онлайн – курс «PROкачай ЭКОлайф», «ГлобаЛаб – Глобальная школьная лаборатория», участие в вебинарах помогает выбрать удобную для себя форму работы.

В рамках реализации данной программы осуществляется сетевое взаимодействие с Местной общественной организацией родителей детей инвалидов и инвалидов детства «Дари добро» в лице руководителя Нугумановой Г.Р(соглашение о сотрудничестве от 01.09.2019) . Целью сотрудничества является привлечение учащихся объединения «Зеленая планета» к участию в внеклассных мероприятиях.